**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**«5B012300- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» және Педагогика және психология мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы**

**Силлабус**

 **Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері**

**Көктемгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
|  | Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | Э/К | 2 | 1 |  | 3 | 5 |
| Дәріскер  | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru |
| Телефоны  | Телефон: 87772060827 | Дәрісхана Шығыстану факультетінің 338-бөлмесі | Кесте бойынша |
| Курстың академиялық презентациясы | Пәннің мақсаты: «Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» атты курсы студенттерді жалпы білім беретін мектептегі ғылыми-зерттешілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, дипломдық жұмыс саласында зерттеуге бағыттау, зерттеудің теориясы мен практикасын меңгерту арқылы олардың кәсіби құзіреттілігін дамыту. Сондықтан да оқу курсының жетекші идеясы – педагогиканың әдіснамасының мазмұнын әлеуметтік педагогтың ғылыми-зерттеушілік құзіреттілігінің негізі ретінде пайымдау. *Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі қабілеттерді меңгереді*:- психологиялық-педагогикалық зерттеу әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;- зерттеу әрекетінің мазмұнын білім беру саласы мақсатына сай негіздей алу;- зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;-мектепте оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыра алуы, білім беру саласындағы зерттеу көрсеткіштерін білу; - зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау; - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;- психологиялық-педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;-зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;- жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.Бұл пәнді оқыту барысында дипломдық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз дипломдық жұмысының ғылыми, түсініктік және өлшемдік аппаратын жасауға арналады. |
| Пререквизит-тері | Педагогика, Білім беру технологиясы, Психология. |
| Пострек-визиттері | Өндірістік (педагогикалық) практика. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиет****негізгі:**1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. - Астана, 2011.1. 2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. 3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет.
3. 4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Акаадемия», 2010. – 176 с.
4. 5. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.

**қосымша:**1. 6. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.
2. 8. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.

9. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп ережесі:** 1. Аудиториялық сабақтарға (семинарға) төменде көрсетілген кестеге сәйкес, алдын ала дайындалу қажет. Тапсырманы дайындау сол тақырып талқыланатын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы керек. 2. МӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ бағасы 50% кемітіледі.3. Midterm Exam тест түрінде тапсырылады.4. МӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.**Академиялық құндылықтар:**1. Семинар сабақтары, МӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы тиіс2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол бермеу3. Мүмкіндігі шектеулі магистранттар shtaubayeva@ yandex.ru э-адресі, 87772060827 байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау |
| **Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аты** | **Сағат****саны** | **Максимал****ды балл** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **1-дәріс.** «Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдістері» оқу курсына кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Ғылым және ғылыми зерттеу. Психология мен педагогика ғылымдарының зерттеу бағыттары. | 2 |  |
| **1-семинар**. Зерттеуші және психология мен педагогикадағы зерттеу әрекеті.  | 1 | 5 |
| **2** | **2-дәріс.** Психологиялық және педагогикалық зерттеудің негізгі белгілері мен түрлері. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері. | 2 |  |
|  **2-семинар**. Қазіргі замануи психологиялық-педагогикалық зерттеулердің көкейкесті мәселелері.  | 1 | 5 |
| **3** | **3-дәріс.** Педагогика мен психология ғылымдарының әдіснамасы және әдіснаманың негізін салушы ғалымдар. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тұғырлары. | 2 |  |
| **3-семинар.** Педагогика әдіснамасы саласындағы жетекші ғылыми мектептер. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің тақырыптарын таңдау мен құрастыру алгоритмі. | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**1-СӨЖ:** 1. Педагогика мен психология саласындағы көкейкесті мәселелер тізімін құрастырыңыз.
2. Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың тақырыбының құрылымын негіздеңіз.
3. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың әдіснамалық тұғырларын сипаттаңыз.
4. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың теориялық негіздерін анықтаңыз.
 |  | 21 |
| **4** | **4-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің мәселесі, тақырыбы, нысаны мен пәні,мақсаты. | 2 |  |
| **4–семинар**. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің болжамы мен міндеттері. | 1 | 5 |
| **5** | **5-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері. | 2 |  |
| **5-семинар.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері. | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**2-СӨЖ:** 1. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың мәселесін, тақырыбын, нысаны мен пәнін, мақсатын құрастырыңыз.
2. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың болжамы мен міндеттерін нақтылаңыз.
3. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың теориялық әдістерін сипаттаңыз.
4. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмысыңыздың эмпирикалық әдістерін сипаттаңыз.
 |  | 22 |
| **6** | **6-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппараты. | 2 |  |
| **6-семинар.** Педагогикалық зерттеудің өлшемдік аппараты.  | 1 | 5 |
| **7** | **7-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудегі контент-талдау, тестілеу және классификация әдістері. | 2 |  |
| **7-семинар**. Психологиялық-педагогикалық зерттеудегі аналогия және модельдеу әдістері. | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**3-СӨЖ.** 1. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппаратын сипаттаңыз және дипломдық жұмысыңыздың негізгі ұғымына анықтама құрастырыңыз.
2. Педагогикалық зерттеудің сапасын бағалау өлшемдерін дипломдық жұмысыңызды бағалауға қолдану тетігін көрсетіңіз.
3. Дипломдық жұмысыңыз бойынша тестті құрастырыңыз.
4. Дипломдық жұмысыңыз бойынша құрылымдық модель ұсыныңыз.
 |  | 22 |
| **1 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **MidtermExam** |  | **100** |
| **8** | **8-дәріс.** Психологиялық және педагогикалық эксперименттің мәні, түрлері, оны даярлау және өткізу әдістемесі. | 2 |  |
| **8-семинар**. Психологиялық және педагогикалық эксперименттің бағдарламасын жасау логикасы. Зерттеу тақырыбы бойынша тәжірибелік-педагогикалық жұмыстың материалдарын дайындау және пайдалану. | 1 | 5 |
| **9** | **9-дәріс.** Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен тұжырымдамасы. Дипломдық жұмыстың мазмұнын (бөлімдерін, тармақшаларын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін, қортындыны) құрастыру қисыны. | 2 |  |
| **9-семинар.** Педагогикалық озат тәжірибені жинақтау әдісі | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**4-СӨЖ:** 1. Психологиялық және педагогикалық эксперименттің бағдарламасын сипаттаңыз.
2. Өз дипломдық жұмысыңыз бойынша тәжірибелік-педагогикалық жұмыс бағдарламасын және материалдарын даярлаңыз.
3. Өз дипломдық жұмысыңыздың мазмұнын негіздеңіз.
4. Өз дипломдық жұмысыңыз бойынша пайдаланылған әдебиеттер тізімін құрастырыңыз.
 |  | 18 |
| **10** | **10-дәріс.** Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмыстарына қойылатын негізгі талаптар. Замануи әдіснамашы ғалымдар. | 2 |  |
| **10-семинар.** Дидактикалық зерттеудегі инновациялық әдістер | 1 | 5 |
| **11** | **11-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеулердіңнәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру жүйесі.  | 2 |  |
| **11-семинар.** Дипломдық жұмыс бойынша алынатын нәтижелерді анықтау жолдары.  | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**5-СӨЖ:** 1. Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмыстарына сипаттама беріңіз.
2. Дипломдық жұмысыңыздың Кіріспесінің мәтінін құрастырыңыз.
3. Дипломдық жұмыс бойынша алынатын нәтижелерді ұсыныңыз.
4. Дипломдық жұмыс бойынша алынатын бір нәтижені мақала түрінде рәсімдеңіз.
 |  | 15 |
| **12** | **112-дәріс.** Педагогикалық жобалаудың  ғылыми-зерттеудегі атқаратын қызметтері.у. Педагогика әдіснамасы саласындағы қазақстандық ғалымдар. | 2 |  |
| **12-семинар.** Психологиялық-педагогикалық зерттеу мәселелері бойынша семинарлар, конференциялар мен көрмелер даярлау әдістемесі. | 1 | 5 |
| **13** | **13-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің көкейкестілігі негіздемесінің құрылымы мен мазмұны.  | 2 |  |
| **13-семинар**. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің мәелелері бойынша мақала жазу әдістемесі | 1 | 5 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**6-СӨЖ.** 1. Ғылыми-зерттеу жобасына сипаттама беріңіз.
2. Дипломдық жұмысыңыз бойынша өтетін семинар жоспарын ұсыныңыз.
3. Дипломдық жұмысыңыздың көкейкестілігі негіздемесін жазып даярлаңыз.
4. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы стандарттарына сипаттама беріңіз.
 |  | 15 |
| **14** | **14-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың негізгі нәтижелерін қорғау әдістемесі.  | 2 |  |
| **14-семинар.** Психологиялық-педагогикалық зерттеу нәтижелері бойынша қорғауға ұсынылатын қағидалар | 1 | 5 |
| **15** | **15-дәріс.** Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың орындалу сапасын бағалау. | 2 |  |
| **15-семинар**. Педагогика мен психология саласындағы зерттеушінің кәсіптік-тұлғалық қасиеттері. Ғылыми мектеп пен ғылыми жетекші.СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**7-СӨЖ.** 1. Өз дипломдық жұмысыңыздың негізгі нәтижелерін кестеге түсіріңіз.
2. Өз дипломдық жұмысыңыздың сапасын бағалау өлшемдерін ұсыныңыз.
3. Психологиялық-педагогикалық зерттеу барысындағы қателіктерге сипаттама беріңіз.
4. «Менің зерттеушілік мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз.
 | 1 | 512 |
| **2 Аралық бақылау 100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |

Факультет деканы А.Р. Масалимова

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева